

Ideas para apoyar y desarrollar componentes de calidad subyacentes

[Componentes Esenciales de Calidad presentados en la reunión de todos los ECESF el 4 de noviembre](#)

1. Desarrollo Profesional

Facilitadores para apoyar las conversaciones en los centros, desarrollar la capacidad de los centros para tener conversaciones difíciles y mejorar la toma de decisiones y la comunicación a nivel de centro.

2. Supervisión

Asesoramiento/defensa y/o herramientas para apoyar un proceso de autoevaluación preciso y robusto a nivel del centro que incluya intencionalmente a todas las partes interesadas a nivel del centro: maestros, asistentes, padres/familias/tutores, niños, supervisores del centro, director, etc.

3. Salud mental/Asesoramiento

En cualquier plan de apoyo (asesoramiento, salud mental, talleres o sesiones de aprendizaje), crear un espacio para ir de un centro a otro, incluyendo intencionalmente a todas las partes interesadas a nivel de centro (maestros, asistentes, padres/familias/tutores, niños, supervisores del centro, director, etc.) a fin de evaluar cuáles son los problemas clave de cada centro en particular. Dejar espacio para que los centros propongan diferentes cosas y para que el apoyo aborde las necesidades prioritarias identificadas en el centro. **Nota:** *la competencia del asesor u otro apoyo por sí sola no mejorará un proceso que no tenga esta flexibilidad y espacio para poner al frente las prioridades individuales y del centro en el proceso.*

4. Aplicar a los Estándares del Programa

Llevar a cabo un proceso abierto de revisión de los estándares de calidad locales una vez que se publiquen las revisiones del Sistema de Calificación y Mejora de la Calidad (QRIS, por sus siglas en inglés) a nivel estatal. Los últimos estándares tuvieron muchas críticas válidas. ¿Cómo se pueden incluir las voces de los educadores de atención directa y de las familias en la revisión de los estándares de calidad locales de manera robusta? ¿Cómo se puede hacer de manera iterativa?

Una propuesta: el Departamento de Educación Temprana (DEC, por sus siglas en inglés) define únicamente el "tema" o área de cada estándar de calidad. Luego, se desarrolla la definición de la expectativa y medición como parte del proceso robusto de autoevaluación en cada centro. Además, se invita a los centros, incluidos los educadores y las familias, a comentar las propuestas de expectativa y medición de otros centros (sin los detalles de identificación) para que el debate pase a ser un proceso comunitario compartido.